

# FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ENGELLİ BİREYLERE VE ENGELLİLERİN EĞİTİLEBİLİRLİĞİNE YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI

## THE PERSPECTIVES OF PHYSIOTHERAPY AND REHABILITATION STUDENTS ON DISABLED INDIVIDUALS AND THE EDUCATION OF THE DISABLED

**Dr. Fzt. Ayşe ÜNAL** 

Pamukkale Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu  
Nörolojik Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Denizli, Türkiye.

**Prof. Dr. Filiz ALTUĞ** 

Pamukkale Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu  
Nörolojik Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Denizli, Türkiye.

Geliş Tarihi / Received: 22.10.2021  
Kabul Tarihi / Accepted: 11.11.2021

Araştırma Makalesi/Research Article  
DOI: 10.38065/euroasiaorg.826

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin engelli bireylere yönelik bakış açılarını ve engellilerin eğitim almaları konusundaki tutumlarını belirlemektir.

Çalışmaya Pamukkale Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu'nda öğrenim gören ve 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde Psikososyal Rehabilitasyon dersini alan 68 (50 kadın, 18 erkek) gönüllü öğrenci katıldı. Öğrencilerin engelli bireylere yönelik olumlu ve olumsuz tutumlarını değerlendirmek amacıyla Yetersizlikten Etkilenmiş Kişilere Yönelik Tutum Ölçeği (YEKYTÖ) ve engelli bireylerin eğitilmesine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla Engelli Bireylerin Eğitilmesine İlişkin Tutum Ölçeği (EBEİTÖ) kullanıldı. Değerlendirmeler ilgili dönemin başında ve sonunda yapıldı.

Öğrencilerin yaş ortalaması 19,44±1,07 yıldı. İlk değerlendirmede YEKYTÖ ortalaması 50,75±13,92 ve EBEİTÖ toplam skoru 51,04±18,42 puandı. Son değerlendirmede YEKYTÖ skoru 78,36±13,77 ve EBEİTÖ toplam skoru 93,13±7,48 puana yükseldi (p=0,0001).

Öğrencilere çeşitli engel grupları ve rehabilitasyonu ile ilgili temel düzeyde bilgi vermek engellilere yönelik farkındalık seviyesini arttıracaktır. Engellilerin kendilerini toplumsal hayatın bir parçası olarak hissedebilmesi ve sosyal hayata katılımlarının artırılması için toplum genelinde engellilere yönelik olumlu tutumlarının geliştirilmesi önem arz etmektedir. Engelliler ve engelli bireylerin eğitilebilirliği ile ilgili düzenlenecek organizasyonlar toplum duyarlılığının artmasına katkı sağlayacaktır. Sonuç olarak, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin engelli bireylere ve engellilerin eğitilebilirliğine yönelik farkındalık seviyesinin Psikososyal Rehabilitasyon dersi neticesinde arttığı kanaatine varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Fizyoterapi ve rehabilitasyon, engelli, farkındalık, psikososyal rehabilitasyon.

### ABSTRACT

The aim of this study was to determine the perspectives of the students of the physiotherapy and rehabilitation department towards the disabled and their attitudes towards the education of the disabled.

Sixty-eight volunteer students (50 females, 18 males) studying at Pamukkale University School of Physical Therapy and Rehabilitation and taking the Psychosocial Rehabilitation course in the Spring Semester of the 2020-2021 Academic Year participated in the study. The Attitude Toward Disabled Persons Scale (ATDPS) was used to evaluate the positive and negative attitudes of the students towards the disabled individuals, and the Attitude Scale for the Training of Individuals with

Disabilities (ASTID) was used to determine their views on the education of the disabled individuals. Evaluations were made at the beginning and end of the relevant semester.

The mean age of the students was  $19.44 \pm 1.07$  years. In the first evaluation, the mean of ATDPS was  $50.75 \pm 13.92$  and the total score of ASTID was  $51.04 \pm 18.42$  points. At the last evaluation, the ATDPS score increased to  $78.36 \pm 13.77$  and the ASTID total score to  $93.13 \pm 7.48$  ( $p=0.0001$ ).

Providing students with basic information about various disability groups and their rehabilitation will increase the level of awareness towards people with disabilities. It is important to develop positive attitudes towards the disabled throughout society in order for the disabled to feel themselves as a part of social life and to increase their participation in social life. It will contribute to the increase of the social awareness of the organizations to be organized regarding the education of the disabled and disabled people. Organizations to be held regarding disabled people and the education of the disabled will contribute to the increase of social awareness. As a result, it was concluded that the level of awareness of the students of the Physiotherapy and Rehabilitation department towards the disabled and their educability increased as a result of the Psychosocial Rehabilitation course.

**Keywords:** Physiotherapy and rehabilitation, disabled, awareness, psychosocial rehabilitation.

## 1. GİRİŞ

Engellilik doğuştan veya sonradan herhangi bir nedenle kişinin zihinsel, fiziksel, ruhsal, duyuşal becerilerinin kısıtlanması sonucunda toplumsal yaşama uyum sağlayamaması durumudur (Casebolt, 2021; Rosenthal, Chan ve Livenh, 2006). Farklı nedenlere bağılı olarak ortaya çıkan engellilik 2002 yılında yapılan Özürlüler Araştırması Sınıflandırılması'na göre; görme engelliler, işitme engelliler, dil ve konuşma engelliler, ortopedik engelliler, ruhsal ve duyuşal engelliler ve zihinsel engelliler olmak üzere 6 grupta toplanmaktadır (Başbakkal ve Bilsin, 2014; Çağlar, 2011).

Engelli bireyler fiziksel, zihinsel veya duyuşal yetersizlikleri nedeniyle günlük hayatın pek çok alanında kısıtlamaya veya engele rastlamaktadır. Bu engeller idari, mimari ve çevresel nedenlerden oluşabildiğı gibi toplumun engelli bireylere karşı olan tutumlarından da kaynaklanabilmektedir (Dalbudak ve Yasar, 2021; Rosenthal ve ark., 2006). Engelli bireylere yönelik olarak gösterilen dışlama, acıma, yetersiz görme gibi olumsuz tutumlar engellinin aile, iş ve sosyal hayatında problemlere neden olmaktadır. Bu durumda engellinin topluma entegrasyonu mümkün olmamaktadır (Çoban ve Özcebe, 2019; Ünal, 2018).

Engelli bireylerin topluma entegrasyonunu geliştirmenin önemli bir basamağını oluşturan fizyoterapistler rehabilitasyonun her alanında etkin rol alan sağlık profesyonelleridir. Fizyoterapistler lisans eğitimleri sırasında sağlığı korumak ve geliştirmek amacıyla uygulanan pek çok rehabilitasyon uygulamaları öğrenmektedirler. Hastalık, yetersizlik, engel gibi kavramları, engelli bireylerin sınıflandırılması, engellilerin karşılaştıkları sorunları ve farklı engel gruplarına yönelik rehabilitasyon uygulamaları konusunda öğrenciyi bilgilendirmek amacıyla lisans eğitimlerinin ilk yılında Psikososyal Rehabilitasyon dersini almaktadırlar.

Bu çalışmada, fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin engelli bireylere yönelik bakış açıları ve engellilerin eğitim almaları konusundaki tutumları değerlendirilerek Psikososyal Rehabilitasyon dersinin öğrencilerin engelliye yaklaşımı üzerine etkisi araştırılmıştır.

## 2. GEREÇ VE YÖNTEMLER

Bu çalışma, Pamukkale Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrenciler arasında çalışmanın dahil olma kriterlerini karşılayan gönüllülerin katılımı ile gerçekleştirildi. Gönüllülerin hepsi çalışma hakkında bilgilendirildi ve yazılı olarak onamları alındı. Bu çalışma 1964 yılında yayımlanan ve 2013 yılında revize edilen Helsinki Deklarasyonu ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirildi.

## 2.1. Dahil Edilme Kriterleri

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde öğrenim gören ve 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde Psikososyal Rehabilitasyon dersini ilk defa alan çalışmaya katılmaya gönüllü öğrenciler dahil edildi.

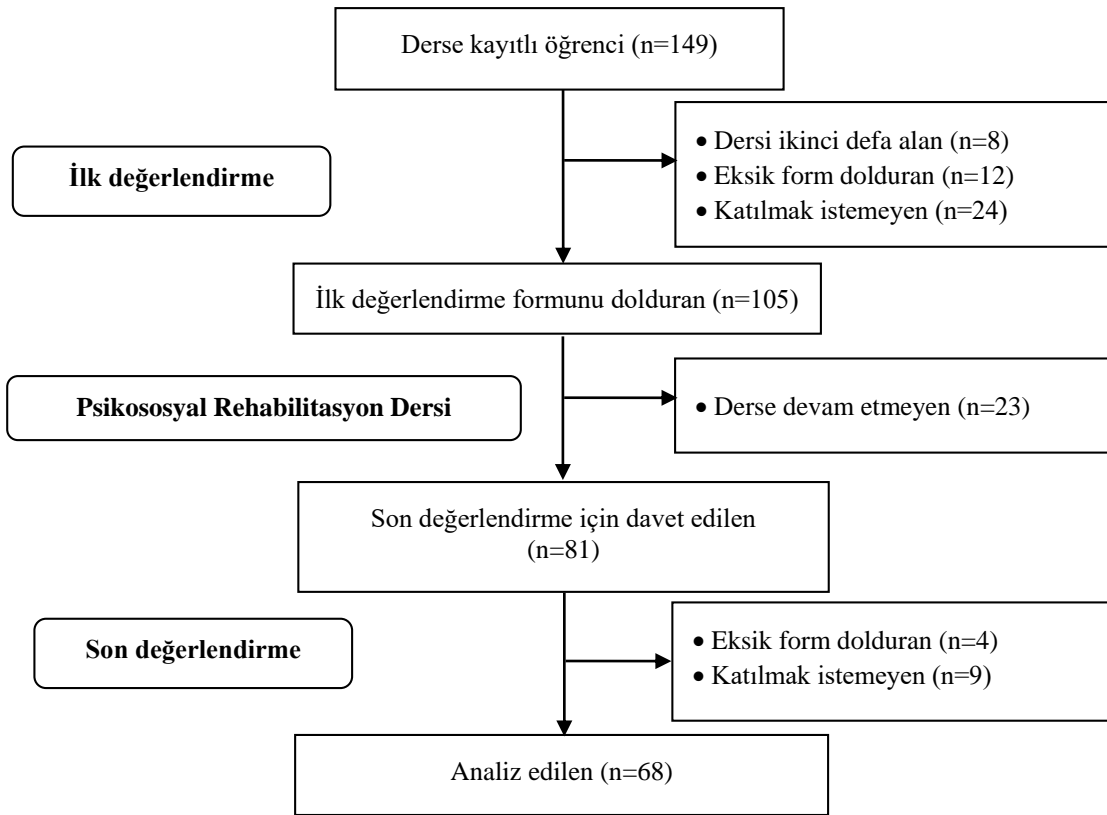
## 2.2. Hariç Tutulma Kriterleri

Daha önce Psikososyal Rehabilitasyon dersini almış olan öğrenciler çalışmaya dahil edilmedi.

## 2.3. Çalışmadan Çıkarılma Kriterleri

Derse devam etmeme, değerlendirmeleri tamamlayamama veya çalışmanın herhangi bir aşamasında çalışmaya devam etmek istememe durumunda katılımcılar çalışmadan çıkarıldı.

Psikososyal Rehabilitasyon dersine kayıtlı 149 öğrenciden 68'i çalışmayı tamamladı (Şekil 1).



Şekil 1. Çalışma akış şeması

## 2.4. Değerlendirme Yöntemleri

Tüm değerlendirmeler, ilgili akademik dönemin başında ve sonunda derse kayıtlı öğrencilere Google Formlar aracılığıyla hazırlanarak gönderildi ve öğrencilerden formları doldurmaları istendi. Katılımcıların sosyo-demografik bilgileri kaydedildikten sonra öğrencilerin engelli bireylere yönelik olumlu ve olumsuz tutumlarını değerlendirmek amacıyla Yetersizlikten Etkilenmiş Kişilere Yönelik Tutum Ölçeği ve engelli bireylerin eğitilmesine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla Engelli Bireylerin Eğitilmesine İlişkin Tutum Ölçeği kullanıldı.

• **Yetersizlikten Etkilenmiş Kişilere Yönelik Tutum Ölçeği (YEKYTÖ):** Engelli bireylere yönelik tutumları değerlendirmek amacıyla Yuker ve Block (1986) tarafından geliştirilen ve Özyürek tarafından Türkçe geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan YEKYTÖ kullanıldı (Özyürek, 2006). Ölçek altılı Likert biçimindedir ve 20 maddeden oluşur. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan

120'dir. Yüksek puan öğrencilerin engelli bireyleri engelli olmayanlarla benzer şekilde algıladıklarını göstermektedir (Altıparmak ve Yıldırım Sarı, 2012).

• **Engelli Bireylerin Eğitilmesine İlişkin Tutum Ölçeği (EBEİTÖ):** Kösterelioğlu (2013) tarafından beşli Likert tipinde geliştirilen ölçek 20 madde ve 5 alt boyuttan oluşur. Ölçeğin alt boyutları; eğitim hakkı, eğitimin yaygınlaştırılması, eğitim sonuçlarına ilişkin inanç, özel eğitim alanına yatırım ve gönüllü katılım şeklindedir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 20 ve en yüksek 100'dür. Ölçek puanı 76 puandan daha fazla ise kişilerin tutumlarının olumlu yönde olduğu ve 44 puandan düşük ise olumsuz tutum sergilediği şeklinde yorumlanır.

### 2.5. İstatistiksel Analiz

Veriler SPSS Statistics 25.0 paket programıyla analiz edildi. Sürekli değişkenler ortalama  $\pm$  standart sapma (Ort $\pm$ SS) ve kategorik değişkenler de sayı (n) ve yüzde (%) olarak verildi. Verilerin normal dağılıma uygunlukları Kolmogorov-Smirnov testi ile incelendi. Parametrik test varsayımları sağlandığından dolayı bağımlı grup karşılaştırmalarında İki eş arasındaki farkın önemlilik testi kullanıldı. İstatistiksel test sonuçlarında anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  olarak kabul edildi.

### 3. BULGULAR

Çalışmaya yaş ortalaması 19,44 $\pm$ 1,07 yıl olan 68 (50 kadın, 18 erkek) gönüllü öğrenci dahil edildi. Katılımcıların 38'i tanıdığı engelli bireyin olduğunu, 26'sı ailesinde engelli bireyin bulunduğunu ve 4'ü engelli bir bireyle aynı evde yaşadığını bildirdi (Tablo 1).

**Tablo 1.** Katılımcıların sosyo-demografik özellikleri

Değişkenler	Katılımcılar (n=68) Ort $\pm$ SS
Yaş (yıl)	19,44 $\pm$ 1,07
	<b>n (%)</b>
Cinsiyet	
Kadın	50 (73,5)
Erkek	18 (26,5)
Tanıdık engelli birey varlığı	
Var	38 (55,9)
Yok	30 (44,1)
Ailede veya akrabalarda engelli birey varlığı	
Var	26 (38,2)
Yok	42 (61,8)
Aynı evde engelli bireyle yaşama durumu	
Evet	4 (5,9)
Hayır	64 (94,1)
Evde engelli birey bulunmasının günlük yaşamı etkileme durumu	
Evde engelli birey yok	64 (94,1)
Olumsuz etkiliyor	4 (5,9)

Ort: Ortalama, SS: Standart sapma

Katılımcıların engellilere yönelik bakış açıları incelendiğinde; Psikososyal Rehabilitasyon dersi öncesinde YEKYTÖ ölçeği ortalaması  $50,75 \pm 13,92$  puan iken dönem sonunda yapılan değerlendirmede  $78,36 \pm 13,77$  puana yükseldiği görüldü. YEKYTÖ puanında meydana gelen artma istatistiksel olarak anlamlı düzeydeydi ( $p=0,0001$ ) (Tablo 2).

Engelli bireylerin eğitimi ile ilgili görüşleri sorgulandığında; katılımcıların EBEİTÖ toplam puanı ortalamasının ders almadan önce  $51,04 \pm 18,42$  puan ve dönem sonundaki değerlendirmede  $93,13 \pm 7,48$  puan olduğu tespit edildi ( $p=0,0001$ ). Katılımcıların ders öncesinde engellilerin eğitimi konusunda net fikirleri bulunmazken, dersten sonra engellilerin eğitilebilirliği konusunda olumlu bir bakış açısına sahip oldukları görüldü (Tablo 2).

**Tablo 2.** Katılımcıların Psikososyal Rehabilitasyon dersi öncesi ve sonrasında engellilere yönelik görüşleri

Değişkenler	Ders öncesi Ort±SS	Ders sonrası Ort±SS	<i>p</i> *
<b>YEKYTÖ toplam puan</b>	50,75±13,92	78,36±13,77	<b>0,0001</b>
<b>EBEİTÖ alt boyutları</b>			
Eğitim hakkı	19,07±6,85	28,83±2,25	<b>0,0001</b>
Eğitimin yaygınlaştırılması	9,95±4,03	19,76±0,77	<b>0,0001</b>
Eğitim sonuçlarına ilişkin inanç	7,86±3,59	17,85±3,66	<b>0,0001</b>
Özel eğitim alanına yatırım	9,00±3,60	17,79±2,04	<b>0,0001</b>
Gönüllü katılım	5,04±2,14	8,64±1,11	<b>0,0001</b>
<b>EBEİTÖ toplam puanı</b>	51,04±18,42	93,13±7,48	<b>0,0001</b>

YEKYTÖ: Yetersizlikten Etkilenmiş Kişilere Yönelik Tutum Ölçeği, EBEİTÖ: Engelli Bireylerin Eğitilmesine İlişkin Tutum Ölçeği,

\*İki eş arasındaki farkın önemlilik testi

#### 4. TARTIŞMA

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin engelli bireylere yönelik tutumlarını ve eğitim almaları konusundaki görüşlerini araştırdığımız çalışmada öğrencilerin Psikososyal Rehabilitasyon dersini aldıktan sonra engellilere bakış açılarının olumlu yönde değiştiği tespit edildi. Öğrencilerin engelli bireylerin eğitilmesi konusunda ders öncesinde net bir fikirleri bulunmazken ders sonrasında olumlu bir tutum sergiledikleri görüldü.

Literatürde yüksek eğitim seviyesinin, engellilere yönelik eğitim alınmasının ve engellilerle önceden olumlu ilişkilerde bulunulmasının engellilere yönelik olumlu tutumları geliştirdiğini bildiren çalışmalar yer almaktadır (Bulk ve ark., 2017; Kritsotakis ve ark., 2017; Sağlam ve Altındağ, 2017; Tervo ve Palmer, 2004). Sarı, Bektaş ve Altıparmak (2010) hemşirelik öğrencilerinin engellilere yönelik olumlu tutumlarının yeterli seviyede olduğunu tespit etmişlerdir.

Bununla birlikte üniversite öğrencilerinde yapılan bazı çalışmalarda engellilere yönelik olumlu tutumlarının yeterli düzeyde olmadığı bildirilmiştir. Kristokis ve arkadaşları sağlık alanında öğrenim gören 1007 öğrencinin fiziksel veya zihinsel engelli bireylere karşı bakış açılarını araştırdıkları çalışmalarında öğrencilerin engellilere karşı olumlu tutumlarının düşük düzeyde olduğunu belirtmişlerdir (Kritsotakis ve ark., 2017). Nagata, üniversite öğrencilerin engellilere yönelik olumlu tutumlarının orta düzeyde olduğunu bildirmiştir (Nagata, 2007). Benzer şekilde sonuçlarımızda da

Psikososyal Rehabilitasyon dersi almadan önce öğrencilerin engelli bireylere yönelik olumlu tutumlarının yeterli seviyede olmadığı görülmektedir.

Sağlam ve Altındağ (2017) İnönü Üniversitesi'nde yaptıkları çalışmalarında üniversite öğrencilerinin engellilik ve engelli bireyler ile ilgili bilgi ve farkındalıklarının düşük olduğunu tespit etmişlerdir. Üniversite öğrencilerinin engellilere yönelik farkındalıklarının artırılması için dersler, seminerler ve eğitimler gibi çeşitli organizasyonlar yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Huskin, Reiser-Robbins ve Kwon (2018) farklı özür gruplarıyla ilgili bilgilendirme amaçlı seminerler, engelli-öğrenci buluşması gibi organizasyonlarla üniversite öğrencilerinin engellilere karşı farkındalık geliştirdiklerini ve engellilerle iletişimlerinin arttığını bildirmişlerdir. Finkellstein ve Orr (2021) hemşirelik öğrencilerine teorik eğitimleri sırasında çeşitli engel gruplarıyla ilgili eğitim vermenin öğrencilerde farkındalık oluşturduğunu ve bu sayede pratik eğitimleri sırasında hastalara karşı yaklaşımlarının daha hümanistik olduğunu tespit etmişlerdir.

## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlarımız lisans eğitimlerinin başındaki öğrencilere çeşitli engel grupları ve rehabilitasyonu ile ilgili temel düzeyde bilgi vermeyi hedefleyen Psikososyal Rehabilitasyon dersi sonrasında engellilere yönelik farkındalık seviyesinin yükseldiğini göstermektedir. Çalışmamızın özellikle fizyoterapi öğrencilerinin engellilere karşı tutumlarını belirlemek ve aldıkları eğitim sonrasında bilgi ve farkındalık seviyelerinin arttığını göstermek açısından önemli olduğunu düşünmekteyiz.

Çalışmamız kesitsel nitelikte planlanmıştır. Bu nedenle, öğrencilerin engellilere karşı farkındalıklarını geliştirmek ve sonuçları yaygınlaştırabilmek amacıyla farklı alanlarda öğrenim gören öğrencilerin dahil edildiği çalışmalar planlanabilir. Engellilerin kendilerini toplumsal hayatın bir parçası olarak hissedebilmesi ve sosyal hayata katılımlarının artırılması için toplumun engellilere yönelik olumlu tutumlarının geliştirilmesi, engelli bireylerin günlük yaşantıya adapte olmalarını kolaylaştıracak hukuki düzenlemeler, çevresel ve mimari uygulamalar ve dolayısıyla devlet-toplum duyarlılığı oluşturmak önem arz etmektedir. Bu bağlamda toplum genelinde engelliler ve engelli bireylerin eğitilebilirliği ile ilgili sosyal medya, yazılı ve görsel basın aracılığıyla veya yüz yüze yapılacak bilgilendirme seminerleri, engelli-engelsiz birey buluşmaları şeklinde düzenlenecek organizasyonlar toplumun bilinçlendirilmesi ve farkındalık seviyesinin artırılmasına katkı sağlayacağını ön görmektedir.

## KAYNAKLAR

- Altıparmak, S., & Sari, H. Y. (2012). Manisa ilinde engelli bireylere karşı toplumsal tutum. *Anatolian Journal of Psychiatry/Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 13(2).
- Başbakkal, Z., & Bilsin, E. (2014). Dünyada ve Türkiye'de engelli çocuklar. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 30(2), 65-78.
- Bulk, L. Y., Easterbrook, A., Roberts, E., Groening, M., Murphy, S., Lee, M., ... & Jarus, T. (2017). 'We are not anything alike': marginalization of health professionals with disabilities. *Disability & Society*, 32(5), 615-634.
- Casebolt, M. T. (2021). Availability and quality of global disability data: A commentary on the Demographic and Health Surveys. *Disability and Health Journal*, 14(1), 100972.
- Çağlar, S. (2011). Engelli hakları sözleşmesi'nde ayrımcılık yasağı ve Türkiye'nin uyum sorunu. *Türkiye Barolar Birliği Dergisi*, (96), 149-178.
- Çoban, T., & Özcebe, H. (2019). Engelliliğe Genel Bakış Ve Engelli Çocukların Sağlık Davranışları. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care*, 13(4), 553-566.



- Dalbudak, İ., & Yasar, Ö. (2021). Study of the Social Acceptance and Self-Esteem Levels of High School Students Who Do Sports towards Disabled Students. *Journal of Educational Psychology-Propositos y Representaciones*, 9.
- Finkelstein, Finkelstein, A., & Orr, Z. (2021). Does volunteering change attitudes towards people with disabilities? A qualitative study of the experience of orthodox Jewish nursing students. *Nurse Education in Practice*, 55, 103141.
- Huskin, P. R., Reiser-Robbins, C., & Kwon, S. (2018). Attitudes of undergraduate students toward persons with disabilities: Exploring effects of contact experience on social distance across ten disability types. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 62(1), 53-63.
- Kösterelioğlu, İ. (2013). Engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(3), 211-226.
- Kritsotakis, G., Galanis, P., Papastefanakis, E., Meidani, F., Philalithis, A. E., Kalokairinou, A., & Sourtzi, P. (2017). Attitudes towards people with physical or intellectual disabilities among nursing, social work and medical students. *Journal of clinical nursing*, 26(23-24), 4951-4963.
- Nagata, K. K. (2007). The measurement of the Hong Kong-based 'Baseline Survey of Students' Attitudes toward People with a Disability': cross-cultural validation in Lebanon. *International Journal of Rehabilitation Research*, 30(3), 239-241.
- Özyürek, M. (2006). Engellilere yönelik tutumların değiştirilmesi. *Ankara: Kök Yayıncılık*, 11-23.
- Rosenthal, D. A., Chan, F., & Livneh, H. (2006). Rehabilitation students' attitudes toward persons with disabilities in high-and low-stakes social contexts: A conjoint analysis. *Disability and rehabilitation*, 28(24), 1517-1527.
- Sağlam, M., & Altındağ, Ö. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Engelli Bireyler Hakkındaki Farkındalıkları. *Ufku Ötesi Bilim Dergisi*, 17(1), 22-37.
- Sarı, H. Y., Bektaş, M., & Altıparmak, S. (2010). Hemşirelik öğrencilerinin engellilere yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Yeni Tıp Dergisi*, 27, 80-83.
- Tervo, R. C., & Palmer, G. (2004). Health professional student attitudes towards people with disability. *Clinical rehabilitation*, 18(8), 908-915.
- Ünal, V. (2018). Toplumsal değişim sürecinde engelliler. *Electronic Turkish Studies*, 13(18).
- Yuker, H. E., & Block, J. R. (1986). Research with the Attitude Toward Disabled Persons scales (ATDP) 1960-1985.